

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 29.6.2023. године изабрани смо у комисију за припрему реферата о кандидатима за избор у звање једног АСИСТЕНТА за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, тежиште истраживања Социјална андрагогија, са 30% пуног радног времена, на одређено време у трајању од три године. Прегледали смо конкурсни материјал, приспела документа и радове, након чега Изборном већу Филозофског факултета подносимо следећи извештај.

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ дана 19.7.2023. године, на сајту Филозофског факултета и сајту Универзитета у Београду дана 20.7.2023. године пријавила се кандидаткиња, мастер андрагог **Наталија Гојак**.

Наталија Гојак је рођена 1994. године у Београду. Основне студије андрагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду уписује школске 2013/14. године и завршава их у року, 21. септембра 2017. године са просечном оценом 9,51. Мастер академске студије андрагогије на истом Факултету завршава 27. септембра 2018. године са просечном оценом 10,00, одбранивши завршни рад под насловом *„Образовна подршка породици са чланом оболелим од Алихажмерове болести“* (са оценом 10). Докторске студије андрагогије уписала је 10. јануара 2019. године, са статусом буџетског студента. Сада је студент пете године докторских студија У новембру 2021. године је одбранила предлог теме докторске дисертације *„Компетенције универзитетских наставника за подучавање студената са инвалидитетом“*.

Током основних и мастер студија андрагогије, Наталија Гојак је била ангажована у настави, као студент-демонстратор на предметима социјална андрагогија, породична андрагогија, пенолошка андрагогија и образовање старих. Ангажована је као асистент на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду и као истраживач сарадник Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Од априла 2019. године била је ангажована као истраживач-приправник на пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије *„Моделу процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији“* (евиденциони број: 179060), који је реализовао Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. На истом Институту је од новембра 2018. године ангажована на пословима организовања реализације Програма стручног усавршавања за извођаче програма образовања одраслих (према *„Правилнику о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих“*, Службени гласник РС, бр. 89, од 27.10.2015). Учествовала је на пројекту *„Човек и друштво у време кризе“*

Филозофског факултета Универзитета у Београду реализованог током 2022. године.

Њене професионалне активности обухватају ангажовање и у следећим пројектима:

- Током 2017. године била је ангажована као тренер/едукатор на пројекту **„Едукација и оснаживање жена из рањивих група“** (Министарство државне управе и локалне самоуправе РС);
- Од новембра 2018. године до октобра 2019. године била је члан координаторског тима у оквиру ERASMUS+ пројекта у области образовања одраслих које је реализовало Друштво андрагога Србије: KA1 (Мобилност у области образовања одраслих) – **„Образовање затвореника: начин да се буде слободан“**;
- Од новембра 2018. године до марта 2020. године била је члан координаторског тима у оквиру ERASMUS+ пројекта у области образовања одраслих које је реализовало Друштво андрагога Србије: KA2 (Стратешка партнерства за образовање одраслих) – **„Basic Andragogical Training for Prison Education – BATPE“**;
- Током 2021. године била је члан координаторског тима пројекта **„Feminism and the right to the city through the Betzavta method: Training for Serbian trainers“** који је реализовало Друштво андрагога Србије у сарадњи са Адам Институтом из Израела, а који је финансирала амбасада Републике Немачке;
- Од јануара 2023. године члан је координаторског тима у оквиру ERASMUS+ пројекта у области образовања одраслих који реализује Друштво андрагога Србије: KA1 (Мобилност у области образовања одраслих) – **„Universities for the Third age: a place of meeting and exchange“**.

Своје професионално усавршавање употпунила је додатним едукацијама од којих издвајамо следеће:

- 19. септембра 2019. године учествовала је на преконференцији *„Adult Education research and practice between the welfare state and neoliberalism“* намењеној студентима докторских студија, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, ESREA и Друштва за образовање одраслих из Београда, Београд (Србија). Фокус преконференције био је на усавршавању методолошких компетенција докторанада;
- 29. новембра 2019. године учествовала је у стручном семинару *„Научнице за научнице – методологија феминистичких истраживања“* у оквиру пројекта *Положај научница у друштву и на тржишту рада у Републици Србији* у организацији Етнографског института САНУ/UNESCO. У оквиру семинара, студенти и студенткиње докторских студија су имали прилике да се упознају са различитим интердисциплинарним и трансдисциплинарним методама феминистичке методологије.

Члан је ESREA (European Society for Researches in Education of Adults, Linköping, Шведска) и Друштва андрагога Србије.

Са својим радовима (као аутор и као коаутор), Наталија Гојак је учествовала на следећим међународним научним скуповима:

- 2018. године – „*Research and Praxis For Social Engaged Arts Education In Southern Europe, Balkan and Mediterranean*“, у организацији International Society for Education Through Art (InSEA), Солун (Грчка), са радом под називом „*Liminal Belgrade and Social Practice*“ (коауторски рад),
- 2019. године – „*Adult Education research and practice between the welfare state and neoliberalism*“, 9th Triennial European Research Conference, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, ESREA и Друштва за образовање одраслих из Београда, Београд (Србија), са радом под називом „*Educational support to a family with a member suffering from Alzheimer's disease*“ (коауторски рад),
- 2020. године – „*Why still education?*“, у организацији Института за филозофију и друштвену теорију у Београду, са радом под називом „*Democratizing Knowledge on the Internet: From Utopia to Dystopia*“, (апстракт, коауторски рад),
- 2022. године – „*Студенти у сусрет науци*“, у организацији Универзитета у Бањој Луци, са радом под називом „*Настава студената са инвалидитетом током и након COVID-19 пандемије: изазови и препоруке*“ (аутор),
- 2023. године – „*Movements for democracy, critical learning and the limits of what we know*“, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, ESREA – Active Democratic Citizenship and Adult Learning Research Network и Друштва за образовање одраслих из Београда, са радом под називом „*Education in the model of integral social protection*“ (апстракт, коауторски рад).

Од радова Наталије Гојак објављених након првог избора у звање асистента овом приликом биће анализирана три:

1. Gojak, N. & Milošević, Z. (2020). **Educational support to a families with a member suffering from Alzheimer's disease**. In: Bulajić, A., Nikolić, T. & Vieira, C. C. (Eds.), *Navigating through Contemporary World with Adult Education Research and Practice* (219-235). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, European Society for Research on the Education of Adults, Adult Education Society. Рад је посвећен разумевању улоге образовања у подршци породици са оболелим чланом, са фокусом на разумевање садржаја образовне подршке намењене породици са чланом оболелим од Алцхајмерове болести и то из перспективе: чланова породице, неговатеља и професионалаца. У интерпретативном смислу, рад доприноси употпуњавању мастер завршног рада Наталије Гојак. Поред анализе различитих могућих последица ове болести на целокупни контекст породичног функционисања, посебно се, у контексту релевантних истраживања, анализирају специфичности образовних програма за породице са оболелим чланом, приступи у креирању садржаја ових програма, као начини на који се испитују ефекти ових програма. Резултати истраживања су показали да постоје одређене разлике у мишљењу о корисности одређених образовних садржаја између чланова породице, неговатеља и стручњака, али и да су сви мишљења да образовна интервенција треба да обухвати садржаје везане како за оболелу особу лично, тако и за породицу и породично функционисање, за заједницу и

препознавање њених ресурса за подршку оболелом и његовој породици. С правом се закључује да се свако образовање које је усмерено искључиво на једну од ових области може сматрати непотпуним, нефункционалним и недовољним за пружањем подршке која је породици потребна.

2. Гојак, Н. (2022). **Настава студената са инвалидитетом током и након COVID-19 пандемије: изазови и препоруке**. У: М. Полић и Д. Боснић (Ур.), *Студенти у сусрет науци „StES 2022“* (121-132). Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци.

Аутор у раду анализира искуства наставе студената са инвалидитетом током COVID-19 пандемије и пружа преглед релевантних истраживања која упућују на потенцијалне изазове наставе студената са инвалидитетом током COVID-19 пандемије. Резултати истраживања показују да су се студенти са инвалидитетом, као и њихови родитељи и наставници који их подучавају, сусретали са бројним потешкоћама током реализације наставе на даљину. На основу прегледа и анализе резултата истраживања аутор у раду дефинише препоруке за наставу студената са инвалидитетом током периода транзиције са наставе на даљину на непосредну наставу и за период након пандемије: 1) одабир софтвера/платформи за учење који подржавају могућности разноврсних канала за пренос информација, 2) комуникација универзитетских наставника и високошколских установа са студентима са инвалидитетом и њиховим породицама, 3) подстицање комуникације студената са инвалидитетом и њихових вршњака, 4) увођење ИОП-а у високо образовање и предвиђање његове примене у виртуелном образовном окружењу, 5) обука студената са инвалидитетом, универзитетских наставника и родитеља студената са инвалидитетом, 6) доступна психо-социјална подршка за студенте са инвалидитетом, њихове породице и универзитетске наставнике. Аутор закључује рад запажањем да су друштвене околности COVID-19 пандемије још једном потврдиле да образовне установе – факултети, студенти са инвалидитетом и њихове породице, као и целокупна локална заједница морају бити партнери у остварењу заједничког циља оптималног развоја студената са инвалидитетом.

3. Мишовић, Ј., Гојак, Н. и Милошевић, З. (2022). **Старост је и мирно море и немирна лука: инструмент за испитивање уверења о старости, старима и образовању старих**. *Зборник Института за криминолошка и социолошка истраживања*, 41 (2-3), 27-40.

У овом раду пажња је усмерена ка разумевању различитих друштвених наратива о старости као периоду живота, старима као друштвеној категорији и образовању које је њима намењено. Различите наративе аутори групишу у три приступа теорији, пракси и политици образовања старих: приступ проистекао из концепта дезангажовања, приступ изникао из концепта експанзивног ангажовања и приступ заснован на концепту конструктивног и компетентног ангажовања. Полазећи од овог теоријског оквира, реализовано је пилот-истраживање са двоструким циљем: 1) утврдити поузданост креираног инструмента за испитивање уверења о старости, старима и образовању старих, који се темељи на описаним теоријским приступима и 2) испитати уверења студената андрагогије Филозофског факултета Универзитета у Београду о старости, старима и образовању старих. Поред значајних резултата о метријским карактеристикама креираног инструмента и поступку његове

ревизије, резултати указују на тенденцију студената андрагогије да су најближи уверењима о старости, старима и образовању старих која можемо повезати са приступом експанзивног ангажовања. Поред препорука како за унапређење самог инструмента за испитивање уверења о старости, старима и образовању старих, тако и за његову употребу у испитивању уверења других циљних група, али и потребу за већом осетљивошћу на различите поткатогеорије старих у будућим истраживањима о старости и старима, аутори с правом закључују да с обзиром на то да је реч о дугом, и све дужем периоду живота, старе не треба посматрати као хомогену категорију, што је често случај у друштвеним наративима.

Квалитетно извођење наставе, коришћење савремених метода у наставном процесу, подстицање студената на активно укључивање у наставни процес и упућивање у самостални истраживачки рад, говоре у прилог позитивној оцени о ангажовању докторанда Наталије Гојак у развоју наставе. Посебно треба истаћи њено значајно ангажовање у свим стручним и јавним пословима Студијске групе за андрагогију који доприносе њеном развоју и афирмисању.

На основу анализе постигнутих резултата кандидата, као и досадашњих професионално-организационих и наставних искустава, комисија је мишљења да **Наталија Гојак** испуњава све услове за избор у звање АСИСТЕНТА за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, тежиште истраживања Социјална андрагогија, са 30% пуног радног времена, на одређено време у трајању од три године, те нам је част предложити Изборном већу Филозофског факултета да прихвати овај предлог.

Београд, 12. октобар 2023.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:

др Зорица Милошевић,
доцент (председавајући Комисије)

др Миомир Деспотовић,
редовни професор

др Жељко Бралић,
ванредни професор
на Факултету безбедности у Београду